

**Тема «Формирование основ правового сознания у дошкольников
через дидактические игры».**

Подготовила:
Мокшина Ирина Витальевна, ст.воспитатель

Дошкольный возраст – период, когда начинает складываться мировоззрение ребенка, его самосознание, отношение к другим людям. И если сделать социальный мир для малыша близким и понятным, это поможет сформировать у него активную жизненную позицию. Поэтому детский сад должен давать своим воспитанникам элементарные правовые знания.

Ключевые задачи правового воспитания дошкольников

Правовое воспитание в дошкольном учреждении нацелено на реализацию следующих задач:

1. Дать детям представление о собственных правах и обязанностях.
2. Учить их оценивать своё поведение и поступки других людей согласно правовых норм.
3. Учить разрешать конфликты нормативными способами с учётом позиций и потребностей окружающих людей.
4. Воспитывать в детях такие личностные качества, как активность и инициативность, самостоятельность и вежливость, уважение к другим людям.
5. Развивать в ребятах интерес к себе, собственному внутреннему миру, в дальнейшем это трансформируется в потребность к самосовершенствованию.
6. Знакомство с основными правовыми документами, которые координируют отношения между людьми (включая международные).

Начинать осваивать правовое пространство целесообразно со среднего дошкольного возраста. В этом возрасте (четыре–пять лет) основное внимание нужно уделять нравственному воспитанию. Педагог закладывает в сознание малышей основы правового поведения: как можно поступать, а как нельзя, помогает им осознать, какие действия приносят вред самому человеку и окружающим людям, узнают, что каждый ребёнок имеет право на семью для наилучшего ухода и воспитания.

Старшие дошкольники уже вполне могут управлять собственным поведением, прилагают волевое усилие к достижению поставленной цели, понимают этические образцы. Им интересны отношения не только между

отдельными людьми, но и целыми народами, нормативные правовые акты (конечно же, педагог преподносит их в предельно доступной увлекательной форме).

В качестве средства работы с детьми дошкольного возраста наиболее целесообразна, с нашей точки зрения, дидактическая игра, поскольку, как известно, игра является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве. Она помогает познать дошкольнику окружающий социальный мир, овладеть навыками правового общения и поведения, наработать свой личный опыт.

Игры данной тематики могут быть различных видов: словесные, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, игры на воображение, подвижные, игры-драматизации, игры-путешествия (например, по глобусу).

Рассмотрим конкретные примеры, которые наши педагоги проигрывают с воспитанниками.

Словесные игры:

Одно из самых простых для ребёнка правовых понятий — это право на имя.

1.«Назови ласково»: Воспитанник называет своё имя, а затем рассказывает, как родители ласково называют его дома. В каждом случае может быть не один, а несколько вариантов. За каждый ответ педагог вручает фишку, и в финале игры подводятся итоги — определяется имя-победитель.

2.«Позови ласково»: Аналогичная игра, только дошкольник должен назвать уменьшительно-ласкательно рядом стоящего ребёнка (таким образом, закрепляется знание права на имя и воспитывается вежливое, уважительное отношение друг к другу).

3.«Как зовут моих маму и папу»: Передавая друг другу мячик или флажок, дошкольники быстро должны назвать имя и отчество родителей.

4. «Мой домашний адрес»:(право на жилище). Ребята по очереди (передавая флажок по кругу) называют свой домашний адрес. Как вариант можно сначала всем назвать только улицу, затем — дом, этаж, номер квартиры.

5. «Я умею»:(дошкольники закрепляют понимание права на жизнь, осознают, что она дана человеку на добрые поступки). Стоя в кругу, малыши передают друг другу мячик и рассказывают, какие добрые дела они делают по отношению к своим близким людям (например, помогаю маме убираться по дому, а папе — в гараже).

Игры-драматизации и развивающие воображение:

В процессе такой деятельности педагог просит дошкольников разыграть небольшую сценку — воспроизвести определённую ситуацию из жизни или сказки (при этом они закрепят правовые знания), либо придумать собственную историю.

1. «Попроси вежливо»:(право на владение имуществом и его неприкосновенность). Ребёнку предлагается попросить у товарища на время

его игрушку. Сделать это нужно вежливо, взамен можно предложить поиграть со своей вещью.

2. «Сказка наизнанку»:(любой человек имеет право на своё личное мнение). Это настольный либо кукольный театр по мотивам знакомой сказки. Дошкольники могут придумать свой вариант с изменёнными характерами персонажей и разыграть его. Сюжеты могут быть самыми неожиданными. Например, колобок будет злым, хочет отравить лесных жителей, а лиса, наоборот, доброй, стремится спасти их. Или добрый волк и сердитая Красная Шапочка.

3. «Сказка идёт по кругу»:(право иметь своё мнение и свободно выражать свои мысли). Дошкольники все вместе придумывают сказку: один её начинает, а остальные поочерёдно сочиняют продолжение.

4. Воспитатель предлагает закрыть глаза и вообразить себя, например, маленькой букашечкой. Дети должны прочувствовать беззащитность этого существа, рассказать о своих ощущениях и о том, как нужно вести себя окружающим, чтобы насекомое было уверено в своей безопасности. Таким образом, ребята закрепляют понимание права на жизнь и её неприкосновенность.

Настольно-печатные игры:

Существуют и настольно-печатные игры для дошкольников на правовую тематику. В основном они представляют собой картинки из серии «Поступаем правильно», «Хорошо и плохо» и т. п. Это могут быть пары карточек (10–20 штук), посвящённых одной теме (на одной изображён хороший поступок, на другой — плохой) или же лото.

Подвижные игры:

Дошкольники очень любят подвижные игры, их можно совместить с непринуждённым усваиванием важных правовых понятий.

1. «Прогулка по ручью»:(право каждого на отдых, уметь отдыхать совместно). На полу изображается ручеёк, его ширина меняется (с помощью верёвочек или вырезанный из обоев). Дети (это туристы) становятся «паровозиком» (руки кладутся на плечи идущему впереди) и по ходу движения расставляют ноги на нужную ширину. Оступившийся ребёнок отправляется в конец «паровоза».

2. «Спасатели»:(закрепление права на жизнь). В обруч кладутся игрушки: они оказались на необитаемом острове либо в горящем доме. Воспитатель даёт задания добираться до обруча и поочерёдно спасать игрушки. Каждый раз дети передвигаются разными способами (можно провести эстафету между двумя командами с двумя обручами): «паучком», парами, держась за руки, с закрытыми глазами и пр.

3. Пантомима «Я помогаю родителям по дому»:(закрепление понятия обязанностей). Дошкольник движениями тела показывает, как он делает какую-то работу по дому. А остальные ребята должны отгадать, что именно имеется в виду.

Сюжетно-ролевые игры:

Важную роль в становлении доброжелательных взаимоотношений дошкольников, осознании ими правовых отношений играет сюжетно-ролевая игра, поскольку она очень близка к реальной жизни. Так, обыгрывая такие сюжеты, как «Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь», малыши закрепляют знание о том, что каждый человек имеет право на медицинскую помощь, а также должен сам заботиться о своём здоровье).

Правовому воспитанию способствует и моделирование сценок из семейной жизни («Семья», «Дочки-матери»): дошкольники понимают, что каждый имеет определённые обязанности по дому, а взрослые несут ответственность за своих детей.

Дидактические игры:

Одним из видов детской игры является дидактическая игра. Для формирования правовых знаний у детей старшего дошкольного возраста разработана картотека дидактических игр. Данная картотека востребована воспитателями, помогает им выстроить системную работу с детьми по формированию правовых основ в воспитании и обучении детей.

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Во-первых, дидактическая игра выполняет разные функции, являясь оптимальной формой обучения, средством воспитания, методом обучения и воспитания, формой организации жизни детей и содержанием образовательной работы; во-вторых, дидактическая игра отвечает возрастным особенностям, потребностям и интересам дошкольника, так как основана на стремлении ребенка войти в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам; в-третьих, она позволяет реализовать личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, отойти от открыто дидактической позиции, построить взаимоотношения по принципу сотрудничества, учесть позицию ребенка и встать на его точку зрения.

Использование дидактических игр по данному направлению способствует расширению знаний детей по основам прав, накоплению социального опыта. Свои знания дети отражали в продуктивной деятельности, в рисунках, в играх. Изображая свои впечатления о правах, они отображали в рисунках право ребенка на игру, на здоровье, на семью и т.д.

Воспитание правовой культуры человека — одна из актуальных задач общества. Начинать этот процесс нужно уже с детского сада — самого первого социального института ребёнка. Осознанно воспринимать правовые знания ребята начинают со среднего дошкольного возраста, и лучше всего преподносить их в игровой форме. Задача педагога — подбирать различные методы и средства, которые помогут детям овладеть довольно сложными правовыми понятиями, и активно привлекать к этой работе родителей.